

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Рябинушка»

Принято
на заседании

Педагогического совета

Протокол № 01 «30» 08 20 19 г.

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Детский сад
комбинированного вида «Рябинушка»

Л.В. Архипова

Приказ № 46 от «30» 08 20 19 г.



Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи

Варгаши, 2019

Содержание

1 Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.....	7
1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	7
1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
2 Содержательный раздел.....	11
2.1 Общие положения.....	11
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	14
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми.....	22
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	30
2.5 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
3 Организационный раздел.....	42
3.1 Режим дня и распорядок.....	42
3.2 Планирование образовательной деятельности.....	43
3.2.1 Учебный план.....	43
3.2.2 Годовой календарный учебный график.....	44
3.2.3 Режим занятий.....	45
3.2.4 Тематическое планирование образовательной деятельности.....	47
3.2.5 Циклограммы образовательной деятельности.....	48
3.2.6 Планирование традиционных событий, праздников.....	50
3.3 Условия реализации Программы.....	54
3.3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивавшие развитие ребенка.....	54
3.3.2 Кадровые условия.....	55
3.3.3 Материально - технические условия.....	56
3.3.4 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	57
3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы.....	64
3.5 Перечень нормативных, нормативно - методических документов.....	64

3.6. Перечень методических источников.....	65
3.7 Перечень литературных источников.....	67

. 1 Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Рябинушка» (далее МКДОУ) является звеном муниципальной системы образования Варгашинского района Курганской области, осуществляет образовательную деятельность на основе лицензии серия 45 ЛО1 № 0001129, регистрационный № 376 от 25 марта 2019 года, выданной Департаментом образования и науки Курганской области.8

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в МКДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности, работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Программа предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО). Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (ст.14 ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ТНР.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МКДОУ) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МКДОУ с семьей;
- возрастная адекватность образования
- подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что МКДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательной деятельности, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов

детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задает инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых МКДОУ разрабатывает Программу. При этом Программа оставляет за МКДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Группы компенсирующей (речевой) направленности посещают 20 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет.

Комплектование группы компенсирующей (речевой) направленности осуществляется по следующему алгоритму:

- первичное обследование учителем-логопедом детей средних групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) с целью выявления отклонений в речевом развитии на основании заявлений родителей (законных представителей) - март-апрель;

- заключение согласий между МКДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников о психолого-медикопедагогическом обследовании - март-апрель;

- обследование детей специалистами Центральной психолого - медико-педагогической комиссией Курганской области (далее ЦПМПК) - март-апрель;

- комплектование групп компенсирующей (речевой) направленности старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и согласия родителей (законных представителей).

Группа функционирует 2 года - старший возраст (5-6 лет) и подготовительный к школе возраст (6-7 лет).

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет основные грамматические формы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; -участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе для детей с ТНР, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МКДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы - целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-диагностические карты для детей с ТНР;

- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР;

- речевые карты для детей с ТНР (О. Крупенчук).

Программа предоставляет МКДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МКДОУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для детей с ТНР на уровне МКДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне МКДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;

- внешняя оценка МКДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МКДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МКДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок с ТНР, его родители (законные представители) и педагогический коллектив МКДОУ.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также родители (законные представители) воспитанников с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МКДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, которые отражают следующие аспекты: характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, другим людям, к самому себе;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы и проекты.

Образовательные области	Обязательная часть Программы (не менее 60%)		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%)
Социально-коммуникативное развитие	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.	Программа психолого-педагогической поддержки «Тропинка к своему Я» Хухлаева О.В Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган
Художественно-эстетическое развитие		Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Рабочая программа по музыкальному развитию (автор - составитель Воинкова Е.А.)	
Физическое развитие		Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду	Проект по формированию культуры питания «Разговор о правильном питании»
Познавательное развитие		Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.	

Речевое развитие	«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина). «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).	О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С - П., 2001г. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико - грамматических представлений. С-Пб., Детство - Пресс, 1999г. Рабочая программа учителя-логопеда (автор - составитель Макарова Л.А.)	
------------------	---	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм, ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МКДОУ.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 3) труд;
- 4) представление о мире людей.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

В работе с детьми старшего дошкольного возраста применяются игротерапевтические техники с элементами сказкотерапии, песочной терапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела, особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательной деятельности в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) развитие представлений об окружающем мире;
- 2) формирование элементарных математических представлений.

Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Работа по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также с работой, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

Основной формой организации работы с детьми являются занятия, в ходе которых решаются задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности относятся следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Большое внимание уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательном процессе используются технические средства обучения.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются вводная, основная и заключительная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Заключительная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психо-эмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Проводятся различные виды гимнастик (глазная, дыхательная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. Осуществляется работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Детей с ТНР вовлекают в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагают им иллюстративный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

Осуществляется работа по расширению и уточнению представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия с взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. В МКДОУ создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МКДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе с взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием охотно вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным. Активный словарь детей с ТНР находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношения к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослый наблюдает за ребенком, стремится оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии (используется слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку). Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя с взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В таблице представлены формы, методы и средства по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

Образовательные области	Направления образовательной деятельности	Формы, методы, средства	Технологии
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Социоигры Сюжетно - ролевая игра Дидактическая игра Ситуативная беседа Праздник, развлечение Экскурсия Сюжетно-ролевая игра Игровая обучающая ситуация	Информационно - коммуникационные технологии Технология игрового обучения Личностно-ориентированная технология
	Ребенок в семье и сообществе	Беседа Экскурсия	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Изготовление продуктов детского творчества Дежурство Трудовые поручения Наблюдение за трудом взрослых	
	Формирование основ безопасности	Беседа Дидактическая игра Настольно - печатная игра Игровая обучающая ситуация Экскурсия Рассматривание плакатов, иллюстрации, мультфильмов Праздник, развлечение	
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Сенсорное развитие	Дидактическая игра Настольно - печатная игра Игра - головоломка Развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера) Моделирование	Информационно - коммуникационные технологии Технология игрового обучения Технология проектной деятельности Технология исследовательской деятельности

	Развитие познавательно - исследовательской деятельности	Наблюдение Экскурсия Проблемная ситуация Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта	Технология проблемного обучения Метод наглядного моделирования ТРИЗ - технология Технология интенсивного развития интеллектуальных способностей
	Ознакомление с предметным окружением	Дидактическая игра Настольно - печатная игра Рассматривание альбомов, иллюстраций, презентаций Реализация проекта	
	Ознакомление с социальным миром	Экскурсия Беседа Рассматривание альбомов, иллюстраций	
	Ознакомление с миром природы	Дидактическая игра Настольно - печатная игра Наблюдение Экспериментирование Моделирование	
Речевое развитие	Развитие речи	Составление рассказов, загадок Дидактическая игра Настольно-печатная игра Речевая ситуация Пальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика	Технология игрового обучения Метод наглядного моделирования Здоровьесберегающие технологии
	Приобщение к художественной литературе	Чтение Беседа Разучивание стихов Рассматривание книг, иллюстраций Театрализованная игра	
Художественно эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Дидактическая игра Рассматривание картин,	Технология игрового обучения Метод наглядного моделирования

		репродукций Посещение выставок	Информационно -коммуникационные технологии
	Конструктивно - модельная деятельность	Сюжетно - ролевая игра Строительная игра Моделирование	
	Музыкальная деятельность	Музыкально - дидактические игры Хороводные игры Слушание Игры - драматизации Игры на детских музыкальных инструментах Индивидуальное и коллективное исполнение	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа Игровая обучающая ситуация Утренняя гимнастика Корригирующая гимнастика Гимнастика для глаз Дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Физминутки Динамическая пауза Закаливание	Информационно -коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии
	Физическая культура	Спортивные упражнения Элементы спортивных игр Подвижные игры Игры - эстафеты Спортивные праздники и развлечения Общеразвивающие упражнения Имитационные движения	

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики - это инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия.

На основе культурных практик у ребенка формируются его привычки, интересы, приобретается положительный нравственный опыт (сопереживание, забота, взаимопомощь).

В группах компенсирующей (речевой) направленности проводятся мероприятия, ставшие культурными практиками и создающие свободу выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Возрастная группа
1.	«Осенняя ярмарка»	Формирование представлений об обычаях русского народа	Октябрь	Средние – подготовительные группы
2.	«День рождения группы»	Развитие способностей с сопереживанию радостных событий, положительных эмоций	Сентябрь - октябрь	Все группы
3.	«День здоровья»	Приобщение детей к здоровому образу жизни	Апрель	Все группы
4.	«Осенний кросс»	Укрепление физического здоровья, развитие ловкости, выносливости, воспитание интереса к спорту.	Сентябрь	Средние – подготовительные группы

Способы и направления поддержки детской инициативы

Инициатива - внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка дошкольного возраста. В ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире, развиваются коммуникативные, регуляторные способности. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. В ходе реализации проекта дети приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и установленными нормами. Проектная деятельность в группах компенсирующей (речевой) направленности осуществляется в соответствии с тематическим планированием.

Познавательная - исследовательская деятельность позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер, вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

Познавательная - исследовательская деятельность осуществляется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция детского сада в работе с семьями.

Взаимодействие педагогов МКДОУ с родителями направлено на повышение их педагогической культуры. Задача педагогов - активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия МКДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность МКДОУ;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни МКДОУ.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и МКДОУ, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в образовательную деятельность; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности МКДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МКДОУ, группы в социальных сетях).

Основные формы сотрудничества ДОУ с семьей

Сроки проведения	Мероприятие
май	Общее родительское собрание
По плану воспитателей группы	Групповые родительские собрания (в ходе родительских собраний включаются: показ занятия с воспитанниками, совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей - КВН, викторины, познавательно-игровые мероприятия и др.
В течение года	Анкетирование
В течение года	Консультации для родительского уголка
По запросам родителей (законных представителей)	Индивидуальное консультирование
В течение года	Конкурсы, выставки, праздники, развлечения
Размещение информации для родителей (законных представителей) на сайте ДОУ	

2.5.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Коррекционная работа предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников МКДОУ включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие; - развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Коррекционной работа предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР.

Результаты коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия,

ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности; - сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В МКДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия с учителем – логопедом, педагогом - психологом; при планировании образовательной деятельности используются вариативные формы работы, обусловленные учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и прочее;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов МКДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями так далее.

Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа организовывается на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются в соответствии с возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями, включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и так далее.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях используются такие приемы, как: составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога на - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого предъявляется ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д..

Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д..

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторнографических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяется несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема - для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление коррекции нарушений речевых возможностей детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы детей учатся по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности, в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди; составлять первые предложения из аморфных словкорней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). В итоге коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речевых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи включает в себя формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи: усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов -на, - под, - в, - из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закреплять навыки составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Притом допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, в то время, как фиксируется внимание на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.).

- развитие произносительной стороны речи: учить различать речевые и неречевые звуки определять источник, силу и направленность звука; уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка; автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова; учить различать и воспроизводить четко слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией; воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу этапа обучения дети должны владеть простой фразой, научиться согласовывать основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода; расширено понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа - выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими - слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук - сук, мак - рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетикофонематического недоразвития речи(четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; - различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и так далее. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

3. Организационный раздел

3.1 Режим дня и распорядок

Режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня в группах компенсирующей направленности составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-воспитательное воздействие, а, с другой - создавать наиболее оптимальные условия для сохранения и развития здоровья детей.

При организации режима учтен принцип сезонности, поэтому в группах функционируют два режима: на теплый и холодный период года.

Режим дня (холодный период)

№ п/п	Режимные процессы	Старшая – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ул. Рабочая, 2/1	
		7.30-8.10	7.30-8.10
1	Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность	7.30-8.10	7.30-8.10
2	Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
4	Игры. Самостоятельная деятельность. Подготовка к занятиям	8.40-9.00	8.40-9.00
5	Образовательная деятельность	9.00-10.40	9.00-11.00
6	Игры, подготовка к прогулке. Игровая деятельность	10.40-12.20	11.00 -12.20
7	Возвращение с прогулки, игры по интересам.	12.20-12.30	12.20- 12.30
8	Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55	12.30-12.55
9	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00	12.55-15.00
10	Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.10	15.00-15.10
11	Подготовка к полднику Полдник	15.10-15.30	15.10-15.30

12	Занятия. Игры, самостоятельная деятельность детей. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми	15.30-16.30	15.30-16.30
13	Подготовка к прогулке. Прогулка. Постепенный уход домой	16.30.-17.30	16.30-17.30.

Режим дня (теплый период года)

№ п/п	Режимные процессы	Старшая – подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ул. Рабочая, 2/1
1	Утренний прием на улице	7.30-8.10
	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.40
4	Подготовка к прогулке. Прогулка. Образовательная, занимательная досуговая деятельность.	8.40-12.00
6	Возвращение с прогулки. Водные процедуры	12.00-12.10
7	Подготовка к обеду. Обед	12.10-12.35
8	Подготовка ко сну. Сон	12.35-15.10
9	Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.10-15.25
10	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.40
11	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, самостоятельная деятельность.	15.55-16.45
12	Подготовка к прогулке. Прогулка, Постепенный уход домой	16.45- 17.30

3.2 Планирование образовательной деятельности

3.2.1 Учебный план

Учебный план устанавливает объем учебного времени, которое отводится на проведение занятий.

Учебный план рассчитан на период с 16 сентября по 15 мая. Со 02 сентября по 13 сентября и с 18 мая по 29 мая проводится мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

В летний оздоровительный период занятия не проводятся, в это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся подвижные игры, экскурсии, праздники и развлечения.

Учебный план

Вид занятия	Старшая-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	
	Обязательная часть	
Ознакомление с окружающим миром	1/34	1/34
ФЭМП	1/34	2/68
Образовательная область «Речевое развитие»		
Развитие речи	4/136	4/136
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Рисование	2/68	2/68
Лепка	0,5/17	0,5/17
Аппликация	0,5/17	0,5/17
Музыка	2/68	2/68
Образовательная область «Физическое развитие»		
Физическая культура	3/102	3/102
Итого:	14/476	15/510

3.2.2 Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности в учебном году.

Годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Годовой календарный учебный график включает в себя продолжительность учебного года, сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Годовой календарный учебный график

Структурные элементы	Период учебного года
Диагностический период	с 2 сентября по 13 сентября

Учебный период	с 16 сентября по 31 декабря
Новогодние каникулы	с 1 января по 8 января
Учебный период	с 9 января по 15 мая
Диагностический период	с 18 мая по 29 мая
Летний оздоровительный период	с 01 июня по 31 августа

3.2.3. Режим занятий

В соответствии с санитарными нормами СанПиН.2.4.1.3049 - 13(с изменениями от 27.08.15) максимальный объем образовательной нагрузки для детей 5-6 лет - не более 25 минут (максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет 45 минут. Для детей 6-7 лет продолжительность занятий составляет 30 минут (максимальный объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет 90 минут).

В группах компенсирующей (речевой) направленности предусмотрены следующие виды логопедических (групповых) занятий:

Старшая группа компенсирующей (речевой) направленности:

- Формирование фонетико-фонематических представлений, подготовка к обучению грамоте (2 занятия)
- Формирование лексико-грамматических представлений, связной речи (2 занятия)

Подготовительная к школе группа компенсирующей (речевой) направленности:

- Обучение грамоте (2 занятия)
- Формирование лексико-грамматических представлений, связной речи (2 занятия)

День недели	Старшая - подготовительная к школе группа компенсирующей направленности ул. Рабочая, 2/1	
Понедельник	Логопедическое 9.00-9.25 Познавательное развитие 10.10.-10.30	Логопедическое 9.30-10.00 Познавательное развитие 10.10-10.40
	Физическая культура 16.00-16.25	Физическая культура 16.00-16.30
Вторник	Логопедическое 9.00-9.25 Музыка 10.20-10.40	ФЭМП 9.00-9.30 Логопедическое 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50
	Рисование 15.30-15.55	Рисование 15.30-16.00
Среда	Логопедическое 9.00-9.25 ФЭМП 10.05-10.25	Логопедическое 9.30-10.00 ФЭМП 10.30.-11.00
	Физическая культура* 16.00-16.25	Физическая культура* 16.00-16.30
Четверг	Логопедическое 9.00-9.25 Музыка 10.20-10.40	Логопедическое 9.40-10.10 Музыка 10.20-10.50
	Рисование 15.30-15.55	Рисование 15.30 -16.00
Пятница	Лепка/Аппликация 9.00-9.25 Физическая культура 9.40-10.00	Лепка/Аппликация 9.00-9.30 Физическая культура 9.40-10.10

*Физическая культура на улице

3.2.4 Тематическое планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группах компенсирующей (речевой) направленности основывается на тематическом принципе отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Тематическое планирование

Период	Старшая группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Сентябрь 1-2 нед.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	Педагогическая диагностика (мониторинг)
Сентябрь 3н.	«Осень»	«Осень»
Сентябрь 4н.	«Деревья осенью»	«Деревья и кустарники»
Октябрь 1н.	«Овощи»	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь 2н.	«Фрукты. Сад-огород»	«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь 3н.	«Грибы»	«Грибы»
Октябрь 4н.	«Ягоды. Домашние заготовки»	«Ягоды. Домашние заготовки»
Ноябрь 1н.	«Перелетные птицы»	«Перелетные птицы»
Ноябрь 2н.	«Домашние животные»	«Домашние животные и их детеныши»
Ноябрь 3н.	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»
Ноябрь 4н.	«Дикие животные наших лесов»	«Дикие животные наших лесов»
Декабрь 1н.	«Зима»	«Зима»
Декабрь 2н.	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
Декабрь 3н.	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
Декабрь 4-5н.	«Новогодний праздник»	«Новый год»
Январь 3н.	«Части тела. Одежда»	«Части тела. Одежда»
Январь 4н.	«Обувь. Головные уборы»	«Обувь. Головные уборы»
Февраль 1н.	«Дом. Улицы»	«Дом и его части»
Февраль 2н.	«Мебель»	«Мебель»
Февраль 3 н.	«Посуда»	«Посуда»
Февраль 4н.	«Защитники Отечества»	«Защитники Отечества»
Март 1н.	«Продукты питания»	«Продукты питания: мучные, мясные, молочные». «Хлеб»
Март 2 н.	«Мамин день 8 марта»	«Мамин день 8 марта»

Март 3 н.	«Транспорт»	«Транспорт»
Март 4 н.	«Профессии»	«Профессии»
Апрель 1н.	«Ранняя весна»	«Ранняя весна»
Апрель 2н.	«Возвращение птиц»	«Возвращение птиц»
Апрель 3н.	«Насекомые»	«Насекомые»
Апрель 4н.	«Первоцветы»	«Цветы»
Май 1н.	«Труд людей весной»	«Инструменты. Труд людей весной»
Май 2н.	«Скоро лето!» Повторение	«Школа. Учебные принадлежности»
Май 3-4 н.	Педагогическая диагностика (мониторинг)	Педагогическая диагностика (мониторинг)

3.2.5 Циклограммы образовательной деятельности

На основе тематического плана, режима дня, режима занятий, содержания образовательных областей по каждому возрастному периоду составляется циклограмма образовательной деятельности, где подбираются необходимые формы работы с детьми, позволяющие решить поставленные образовательные задачи.

Циклограмма образовательной деятельности в старшей - подготовительной группе компенсирующей направленности

	Утро ОД в РМ/СДД 7.30- 9.00 Завтрак	Занятия 9.00-11.00	Первая прогулка Обед 11.20- 12.20	Сон час Вечер ОД в РМ/ СДД Полдник 12.20-16.30	Занятия 15.30-16.30	Вторая прогулка 16.30-17.30
Ежедневно	Прием детей Беседа с родителями Ситуативный разговор с воспитанниками Работа в уголке природы Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры Артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика.		Наблюдение Подвижная игра Игры с природным материалом Дежурство Культурно – гигиенические процедуры, этикет.	Гимнастика после сна Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Лого час Чтение художественной литературы, разучивание стихотворений		Подвижная игра Игры с природным материалом

Понедельник	Вводная беседа по теме недели. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим миром. Игра малой подвижности		Наблюдение Элементарные трудовые поручения	Индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию Игра малой подвижности Сюжетно - ролевая игра		Подвижные игры - соревнования
Вторник	Звуковая культура речи: - игра с буквой и звуком, - игры на выразительность речи -игры на развитие слухового внимания (каждая игра ч/з неделю) Игра малой подвижности		Наблюдение Познавательно – исследовательская деятельность	Индивидуальная работа с детьми по речевому развитию Настольные игры «Азбука безопасности» (беседы, игры, проблемные ситуации, просмотр презентаций, картинок, мультфильмов)		Сюжетно – ролевая игра
Среда	«Приобщение к искусству» (беседы, игры, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов). Игра малой подвижности Развивающие игры		Опытно-экспериментальная деятельность с объектами природы.	Индивидуальная работа с детьми по социально - коммуникативному развитию Игра средней подвижности Конструктивно-модельная деятельность		Коллективные трудовые поручения
Четверг	Подвижная игра Сюжетно – ролевая игра Индивидуальная работа с детьми музыкального руководителя. Сенсорное развитие (игры, упражнения)		Наблюдения Игры с элементами спорта	Индивидуальная работа с детьми по художественно-эстетическому развитию Игра малой подвижности « Патриотическое воспитание» (беседы, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, презентаций)		Подвижные игры - соревнования
Пятница	Настольные игры «Экологическое утро» (наблюдения, игры, беседы, эксперименты) Игры на развитие речи детей		Наблюдения Индивидуальная работа с детьми по заданию инструктора по физической культуре.	Сюжетно - ролевая игра Разговор о здоровье и правильном питании Работа с детьми по заданию педагога – психолога.		Элементарные трудовые поручения
Театрализованная деятельность -1 раз в месяц Проектная деятельность Взаимодействие с родителями						

3.2.6 Планирование традиционных событий, праздников

Организация праздников и развлечений способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности ребенка. Праздники и развлечения, ставшие традиционными, в группах компенсирующей (речевой) направленности представлены в таблице.

Наименование праздника	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника	Ответственный	Возрастная группа
«День знаний»	1 сентября - праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой - праздник отмечают в школах.	1 сентября	«Праздник взросления»	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
«Праздник осени»	Это праздник прощания с летом и встречи осени.	Октябрь	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
«День матери»	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для	Ноябрь	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности

	каждого человека на Земле.				
«Новый год»	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	Декабрь	Новогодний утренник	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
День защитника Отечества	Праздник зародился еще в СССР, тогда 23 февраля ежегодно отмечался как всенародный праздник - "День Советской Армии и Военно-морского флота".	Февраль	Музыкально-спортивный праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности

Масленица (Проводы зимы)	Обычай встречать Масленицу возник задолго до принятия христианства на Руси. Изначально этот праздник носил мистический, языческий характер и праздновался в течение двух недель. Неделю до весеннего равноденствия - проводы зимы, и неделю после - встреча весны. В это время самым главным блюдом, которое несет в себе сакральный смысл, являются блины. Они ассоциируются с солнцем - горячие, круглые, желтые. Считалось, что при поедании блинов в человека переходит частица силы Солнца, которая была совсем не лишней в конце зимы.	Март	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
Международный женский день	Несколько лет Международный женский день не имел конкретной даты: если в 1911 году его отмечали хотя и не 8 марта, но все-таки в марте, то празднование в 1912-1913 годах состоялось в мае. И лишь в 1914 году 8 марта получило «официальное признание». Но, в то, же время, на территории России, которая до 1918 года использовала юлианский календарь, Международный	Март	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель воспитатели	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности

	женский день отмечали 23 февраля.				
День смеха	Существует несколько версий рождения этого веселого праздника. Одни считают, что это напоминание о древнем празднике весны, который отмечался в апреле и сопровождался играми и шутками. Другие считают, что обычай ставить в смешное положение своих друзей и знакомых родился в средние века. Доподлинно неизвестно, откуда взялся этот праздник. Обычай веселиться, шутить и обманывать друг друга именно 1 апреля распространен во многих странах.	1 апреля	Музыкально - спортивный праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
День космонавтики	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю.А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики.	12 апреля	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
День Победы	День Победы - праздник победы народа Советского Союза над нацистской Германией в Великой	1 –я неделя мая	Праздничный утренник	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности

	Отечественной войне 1941-1945 годов. Отмечается 9 мая.				
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира – от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 июня	Музыкально-спортивный праздник	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности
«Прощание с летом»		4-я неделя августа	Музыкальное развлечение «До свидания, лето»	Музыкальный руководитель	Старшая – подготовительная группа компенсирующей направленности

3.3 Условия реализации программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группах компенсирующей (речевой) направленности созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

3.3.2 Кадровые условия

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МКДОУ;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МКДОУ;
- учебно-вспомогательным персоналом (каждая группа сопровождается одним учебно - вспомогательным работником).

Кадровое обеспечение реализации Программы

- заведующий – 1
- заместитель заведующего по УВР - 1
- старший воспитатель - 1
- воспитатели- 4
- музыкальный руководитель - 1
- педагог-психолог-1
- учитель-логопед - 1
- инструктор по физической культуре - 1

Образовательный ценз педагогов:

- Высшее профессиональное - 5
- Среднее профессиональное - 4

3.3.4 Материально - техническое обеспечение Программы

МКДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие, достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в том числе:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы с учетом особенностей детей с ТНР;
- использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Программы, методики и технологии ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- управлять МКДОУ, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных.

МКДОУ создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МКДОУ требований:
- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МКДОУ требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

пожарной безопасности и электробезопасности;

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МКДОУ

Для организации образовательной деятельности МКДОУ располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов педагогов - специалистов.

Обеспеченность помещений МКДОУ для реализации образовательной деятельности

№ п/п	Наименование помещений	Оснащение
1.	Музыкально - спортивный зал - 1	Спортивное оборудование, музыкальные инструменты
2.	Кабинет учителя – логопеда - 1	Центр речевого развития, наглядно - демонстрационные материалы, медиатека
3.	Групповая комната - 1	Игровое оборудование, наглядно - демонстрационные материалы
4.	Сенсорная комната - 1	Сенсорное, игровое оборудование
5.	Земельный участок: Игровая площадка - 1	Теневой навес – 1; песочница - 1

Обеспеченность образовательной деятельности техническими средствами обучения

Помещения Технические средства	Групповые помещения	Кабинет педагога-психолога	Кабинет учителя-логопеда	Музыкально-спортивный зал
Мультимедийная система				1
Ноутбук			1	1
Принтер			1	

3.3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Созданная МКДОУ развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группа и прилегающая территория, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС в МКДОУ обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

РППС в МКДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной
- трансформируемой
- полифункциональной
- доступной
- безопасной
- эстетичной

В МКДОУ созданы условия для информатизации образовательной деятельности. Пространство групповой комнаты условно разграничено на Центры активности, оснащенные необходимыми материалами и играми. Все предметы находятся в свободном доступе. Оснащение центров меняется в соответствии с комплексно - тематическим планированием образовательной деятельности. В группе созданы условия и для самостоятельной двигательной активности воспитанников.

Центры активности в группах

- Центр познавательного развития
- Центр природы
- Центр речевого развития
- Центр книги
- Центр безопасности
- Центр сюжетно - ролевой игры
- Центр патриотического воспитания
- Центр музыкально - театрализованной деятельности
- Центр изобразительной деятельности
- Центр конструирования

Содержание центров активности по образовательным областям

Познавательное развитие	
<u>Центр познавательного развития</u> Тематические пазлы, шнуровки с различным уровнем сложности, счеты, игры для развития мышления (головоломки разных типов), блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, математический планшет. Веер пластиковый с цифрами и знаками, счетные палочки.	<u>Центр природы</u> Календарь природы, календарь фиксации наблюдений за ростом и развитием растений, опытов и наблюдений. Безопасная лаборатория: сосуды, воронки, лупы, линзы, различные часы, весы, магниты.

Настольно - печатные игры «Геометрические формы», «Поиграем, посчитаем», «Сколько не хватает», «Шашки», «Шахматы», «Собери картинку», «Прогулка по городу», «Кем быть», «Веселый распорядок дня», «Где мы бываем», «Предметы и вещи». Познавательная литература.	Материалы для исследования: резина, пластмасса, ткань, бумага. Фигурки домашних, диких животных, фигурки морских животных с реалистичными изображениями и пропорциями. Глобус, карты мира, России. Настольно - печатные игры: «Загадки о животных», лото «Сад, огород», «Растения», «Животные», «Дары лета» и др.
Речевое развитие	
<u>Центр речевого развития</u>	<u>Центр книги</u>
Игры на развитие мелкой моторики рук. Игры на формирование лексико-грамматического строя речи. Игры на формирование воздушной струи и мимики. Игры на формирование моторики речевого аппарата. Игры на формирование правильного звукопроизношения (автоматизацию, дифференциацию звуков) Игры на развитие связной речи.	Песенки, потешки, заклички. Сказки; фольклор народов мира. Произведения поэтов и писателей России и разных стран. Произведения для чтения в лицах. Книги - самоделки. Портреты писателей, художников - иллюстраторов.
Социально-коммуникативное развитие	
<u>Центр безопасности</u>	<u>Центр патриотического воспитания</u>
Макет улицы, набор дорожных знаков на подставках Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: транспорт, жезл, телефон, транспорт. Тематические плакаты по ОБЖ, пожарной безопасности, сюжетные картинки, картотека проблемных ситуаций. Настольно - печатные игры «Светофор», «Дорожные знаки», «Внимание, дорога», «Как избежать неприятностей».	Семейные фотоальбомы, «Герб моей семьи», «Генеалогическое дерево». Родной поселок - иллюстрации, фотоматериалы Государственная, областная, муниципальная символика Иллюстрации на тему «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война», «Государственные праздники России», «Как жили люди на Руси». Предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно - прикладного искусства. Сказки, былины, придания.

<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Игровой модуль «Кухня», «Больница», «Салон красоты», «Магазин», «Кафе». Кукольная мебель, игрушечная бытовая техника Куклы в одежде, куклы - карапузы с гендерными признаками; кукольная посуда. Набор «Строитель», «Больница», «Салон красоты», «Овощи», «Фрукты», «Хлебобулочные изделия» Предметы одежды: белый халат, колпак, халат продавца, парикмахера, бескозырка, гюйс. Школьные принадлежности (подготовительная к школе группа). Штурвал, бинокль, якорь.	
Художественно-эстетическое развитие	
<u>Центр музыкально - театрализованной деятельности</u> Иллюстрации «Музыкальные инструменты». Музыкально - дидактические игры. Костюмы, маски, элементы декораций. Разные виды театра: театр картинок, пальчиковый, «перчаточный», теневой театр, конусный театр.	<u>Центр изобразительной деятельности</u> Набор цветных карандашей, гуашь, цветные мелки, кисти для рисования, емкости для промывания кисти, печатки, бумага для рисования, трафареты, печатки, раскраски. Пластлин, доски. Кисти, розетки для клейстера. Народные игрушки, росписи: матрешки, дымковские, филимоновские, городецкие, гжель. Репродукции картин: пейзажи, натюрморты. Дидактические игры.
<u>Центр конструирования</u> Набор мелкого, крупного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов), мелкие игрушки для обыгрывания построек. Схемы построек, фотографии архитектурных сооружений. Цветная бумага, цветной картон. Бросовый материал: коробки, катушки, пробки, фантики, упаковочные материалы.	

Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Рабочий стол	1
2.	Столы детские	1
3.	Стулья детские	2
4.	Зеркало настенное	1
5.	Ноутбук	1
6.	Ватные палочки, салфетки спиртовые	На каждого ребенка
7.	Пособия для развития воздушной струи	8
8.	Звучащие игрушки	4
9.	Полка навесная	1
10.	Шкаф	1
11.	Детская художественная и развивающая литература	

Пособия

Для проведения логопедического обследования	
1.	Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998 г.
Для развития мелкой моторики рук	
1.	Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук
2.	Картотека заданий из палочек, палочки
3.	Мозаика
4.	Пластиковые бусы для нанизывания
5.	ЛЕГО-конструктор
6.	Схемы пальчиковых упражнений
7.	Кубики
8.	Игры «Шнурочки»
9.	Трафареты с предметами по лексическим темам
Для формирования лексико-грамматического строя речи	
1.	Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный

2.	Картотека стихов для развития речи
3.	Картотека психогимнастических упражнений
4.	Картотека иллюстраций
5.	Картотека игр
Для формирования моторики речевого аппарата	
1.	Картотека упражнения мимической гимнастики
2.	Картотека упражнения артикуляционной гимнастики
3.	Картотека упражнения пальчиковой гимнастики
Для формирования фонематического слуха и правильного звукопроизношения (автоматизация, дифференциация)	
1.	Схемы для характеристики гласных и согласных звуков
2.	Индивидуальные задания для подготовительной к школе группы
3.	Логопедическая улитка
4.	Картотека занимательных заданий
5.	Игры «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий»
6.	Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно - демонстрационный материал
7.	Иллюстрации артикуляционных упражнений
8.	Стихи к артикуляционным упражнениям
9.	Картинки для автоматизации звуков
10.	Картотека упражнений фонетической ритмики
11.	Тетради Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях
Для развития связной речи	
1.	Сюжетные картинки
2.	Серии сюжетных картинок
3.	Схемы для составления описательных рассказов
4.	Тексты для пересказа
5.	Опорные картинки для пересказа текстов
6.	Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет»
Для обучения грамоте	
1.	Символы гласных, согласных
2.	Схемы места звука в слове
3.	Кассы для выкладывания слов, предложений
4.	Звуковые линейки, схемы предложений

5.	Карточки для чтения, слоговые таблицы
6.	Логопедические буквари Н.С. Жуковой
7.	Рабочие тетради «Обучение грамоте»

3.4 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Кадровое обеспечение:

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР через различные формы методической работы.

Научно - методическое обеспечение:

- Разработка научно - методических, практических материалов, их обсуждение и апробирование.

Материально - техническое обеспечение:

- Обновление развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Информационное обеспечение:

- Обеспечение свободного доступа к тексту Программы
- Информирование общественности о ходе реализации Программы на сайте МКДОУ, в средствах массовой информации

3.5 Перечень нормативных и нормативно - методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].-Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 №28, от 27.08.2015 №41, с изм., внесенными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 № АКПИ 14281).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.2014. - Апрель. - № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.6. Перечень методических источников

Перечень программ, используемых для реализации обязательной части Программы

1. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
2. «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова).

Перечень методических пособий по образовательным областям, используемых для реализации обязательной части Программы

Образовательная область	Методическое пособие
Познавательное развитие	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

	Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа (6-7 лет). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой. Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа (6-7 лет). П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Речевое развитие	Ушакова О.С. Методика развития речи. Федосеева Н.А. От звука к букве: хрестоматия для дошкольников от 5 до 7 лет.
Художественно-эстетическое развитие	К о м а р о в а Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа (6-7 лет). К у ц а к о в а Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа (6-7 лет).
Физическое развитие	П е н з у л а е в а Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. П е н з у л а е в а Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная группа (6-7 лет).
Социально - коммуникативное развитие	Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет). Подготовительная группа (6-7 лет). Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-7 лет. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Перечень программ, технологий, используемых для реализации

Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа по развитию социальных умений, коммуникативной гибкости, положительного эмоционального фона «Тропинка к своему «Я». Дошкольники» (автор: О.В. Хухлаева).
2. Программа формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста «Азбука безопасности» ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган
3. Проект по формированию культуры питания «Разговор о правильном питании».

3.7 Перечень литературных источников

1. Возрастные особенности психического развития психического развития детей / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной. М., 1982.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. выс. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.-680с. - (коррекционная педагогика).
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: 2 кн.- М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.- кн.1: Система работы психолога с детьми раннего возраста.-384 с.: ил.
4. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. I / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.-560 с.: ил.
5. Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.-656 с.: ил.